|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа 1 неделя декабря: Весело играть зимой** | | | | |
| ***Стихотворение недели***Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела?          Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал»   Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла!» | | | | |
| ***Игра-тренинг***Мы с вами вошли в детский сад, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!» | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика***1,2,3,4,5 – будем пальчики считать, крепкие, нужные, все такие дружные  (поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы, поочерёдно сгибать их в кулачок, начиная с большого) | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Вы помните лето? Какая погода была летом? В какие игры вы любили играть летом? А сейчас какое время года7 Да, зимой босиком не побегаешь и в песок не поиграешь. Какая погода зимой? Значит зимой плохо и на улицу выходить не надо? И играть не во что и негде? (ответы)  Значит. Зимой тоже хорошо и можно придумать много разных игр и забав.  Что можно делать, когда идёт снег?  Что можно делать, когда холодно и нужно согреться?  Игра-имитация «Мы не замёрзнем на прогулке зимой» (предлагает выполнять действия, движения: чистим дорожки, играем в снежки, бегаем по сугробам) | Какое сейчас время года ? Как зимой можно играть, чтобы было интересно? А хотите посмотреть, как ещё можно играть зимой на улице?  Показ картины «Зимние забавы»  О чём эта картина? Кого вы на ней видите? Что делают дети? Им нравится кататься на санках? Какое у них настроение?  А вы любите кататься на санках? Санки быстро едут с горы? А в гору?  Пословица: Любишь кататься – люби и саночки возить.  А теперь давайте все зимние слова, которые вы услышите переделывать в ласковые:  Шуба – шубка, гора – горочка, зима – зимушка, санки – саночки и т.д. | Отгадайте загадку:  Меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Кто это? (снеговик) (показ картины «Ваня и снеговик»)  О ком эта картина? Из чего Ваня слепил снеговика?  Расскажите о снеговике. Как вы думаете, долго лепил Ваня снеговика? Почему?  А с друзьями снеговика лепить веселей?  Вы хотите слепить снеговика?  Когда нам можно слепить снеговика? (когда снег мокрый) А что ещё можно слепить из снега?  Дид/игра «Чего не стало?»  Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве | Показ картины «Дети на катке»  О ком эта картина?  Что делают дети?  Почему по льду можно кататься?  На чём катаются дети? Отгадайте загадку: Есть ребята у меня два серебряных коня (коньки)  А это что? (лыжи) Как вы думаете где можно кататься на лыжах? А по льду можно? Почему нельзя?  Посмотрите, чьи это следы, кто здесь гулял? (следы от лыж, следы зверей, птиц)  Дид/игра «Найди похожие следы»  Цель: находить схематичное изображение по сходству | Дети к нам в гости пришёл Незнайка. ой, что это с ним случилось? Почему ты такой бледный, худой, невесёлый? (Незнайка жалуется ребятам, что ему надоела зима, надоело целый день смотреть телевизор. Он так хочет поиграть на улице и поэтому ждёт не дождётся, когда придёт весна)  Незнайка, да ведь и зимой моно весело играть на улице, веселиться, быть румяным и с хорошим аппетитом. Хочешь наши дети тебя научат? (дети рассказывают. Незнайка благодарит) А на прощание, Незнайка, дети для тебя сложат картинки с зимними развлечениями  Дид/игра «Сложи картинку»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, воображение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа 2 неделя декабря: Предметный мир** | | | | |
| ***Стихотворение недели***Если свет зажёгся красный, значит двигаться опасно.  Свет зелёный говорит: «Проходите, путь открыт!»                  Жёлтый свет – предупрежденье: жди сигнала для движенья | | | | |
| ***Игра-тренинг***Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх)  Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), И, здравствуй, я (руки к груди) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика***Большой палец встал один, указательный за ним, средний будет безымянный, тот поднял мизинчик малый. Встали братцы все – ура! На работу им пора  (сжать пальцы в кулачок, поочерёдно разгибать их, начиная с большого. На предпоследней строчке широко расставить пальцы в стороны) | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Дети, сегодня у нас гости: к нам приехал Мишутка из леса и привёз своих друзей. (грузовая машина с игрушками в кузове). Только что это с ними случилось? Они простудились? Как вы думаете, почему? На улице холодно, зима, а звери ехали на ветру, вот и заболели. Как называется машина на которой приехали наши гости? Что есть у грузовой машины? (кабина, кузов, колёса) Что перевозят на грузовой машине? Людей можно перевозить в кузове?  Давайте напоим гостей чаем с мёдом, чтобы они выздоровели, а сами поиграем в игру  Дид/игра «Составь грузовик»  Цель: Учить составлять изображение из геометрических фигур | Наши гости у нас погостили, выздоровели и им пора отправляться домой. На чём мы их отправим, ведь путь далёкий?  Да, надо ехать на транспорте, который перевозит людей. Это пассажирский транспорт.  Кто едет в пассажирском транспорте? (пассажиры)  Какой вы знаете пассажирский транспорт? (картинки) А вы ездили на пассажирском транспорте?  Что нужно делать, когда едешь в автобусе? (покупать билет, проходить в салон, садиться на свободное место)  Дид/игра «Что лишнее»  Цель: учить группировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский | Как вы сегодня добирались в детский сад? (пешком, на автобусе, машине)  Как называются люди, которые едут в пассажирском транспорте? Кто может быть пассажиром? Куда помогает доехать нам пассажирский транспорт?  Как называются машины, которые помогают нам перевезти грузы? Кто водит пассажирский и грузовой транспорт?  Машины наши помощники. Но чтобы они хорошо работали, за ними нужно следить, ремонтировать  Дид/игра «Почини машину»  Цель6 учить подбирать детали к машине (геом. Фигуры) в соответствии с формой, цветом, размером | Дети, посмотрите как много машин у нас в гараже.  Машины сами двигаются? Как называется человек, который водит машину? Где сидит водитель? Как водитель управляет машиной? Чем заправляют машину? Где можно заправить машину? Как вы думаете, какой машине понадобится больше бензина?  Дид/игра «Заправь машину» (фланелеграф)  Цель: учить соотносить разнородные предметы по величине | На наших улицах ездит много разного транспорта? Почему машины не сталкиваются друг с другом? Кто регулирует движение на дорогах? Что означает красный цвет? Жёлтый? Зелёный7 Когда едут машины по дороге, где можно перейти дорогу пешеходу?  Машина должна слушаться водителя, а водитель должен соблюдать правила дорожного движения7 Как вы думаете, а пешеходы должны знать правила дорожного движения? Что может случиться, если нарушать правила?  П/игра «Цветные автомобили»  Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, умении выполнять действия по сигналу |
| **Вторая младшая группа 3 неделя декабря: Мой родной город** | | | | |
| ***Стихотворение недели***Как повезло тебе и мне» Мы родились в такой стране,  Где люди все – одна семья, куда ни глянь – кругом друзья | | | | |
| ***Игра-тренинг***В небо солнышко взошло (поднимают руки вверх)             И всем улыбнулось (опускают руки – выдох)     Нам вдруг стало хорошо (вверх – вдох)        И больше не взгрустнулось (вниз- выдох) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика***  Руки вытянем вперёд, а потом свои ладошки развернём наоборот и похлопаем немножко  (хлопаем тыльной стороной ладоней друг о друга, повторяют несколько раз) | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Как называется город, в котором вы живёте, расположен детский сад? Как называется страна, в которой находится наш город?  Что есть у нас в городе? (дома, в которых живут люди, магазины, больница, школа)  Что есть в городе: (картинка) (ширина улиц, высота домов, парки, много школ, детских садов, кафе)  Дид\игра «Построим город»  Цель: уточнить представления об объектах города, расположить их отдельно (на плане города) | Где вы живёте?  Чем занимаются люди в городе? Где работают ваши родители?  Чем занимаются люди в городе кроме работы по профессии?  Показ картин о труде. Кто это? Что делает? Кто работает? Что делают люди?  Где и кем работают люди в городе? (аналогичное рассматривание картинок и беседа)  Дид/игра «Кому, что нужно для работы»  Цель: узнавать изображение орудий и предметов труда и определять их назначение | Как называется наш город?  На чём вы ездите. Что есть в городе? (фотографии)  Где в Севастополе можно покататься на каруселях, купить продукты и вещи для дома, вылечить зуб, посмотреть интересное кино? (сопровождать фото)  Дид/игра «Сложи картинку»  Цель: учить составлять целое из частей (2 конверта с разрезными картинками город) | Дети, посмотрите, какие красивые открытки прислали на дети из другого города. Они живут в Москве – это большой красивый город нашей страны. Я вам покажу картинки и прочитаю письмо, которое прислали нам (рассматривание открыток и пояснение изображений)  Дид/игра «»Кто позвал?»  Цель: развивать слуховое внимание, симпатию к сверстникам | Дети, мы отправляемся в путешествие по нашей стране. (физическая карта России, изображение транспорта) На чём можно путешествовать? (автобус, самолёт, поезд) Кто управляет эти транспортом? (водитель, пилот, машинист)  Сначала поедем на автобусе по Севастополю. Это город или село? Почему вы так решили? Что есть в нашем городе?  Дальше полетим на самолёте в Москву. (показываю открытки)  Как интересно путешествовать. Но пора возвращаться домой, и мы полетим на самолёте мы живём в городе или селе? Как называется наш город?  Дид/игра «Летает – не летает»  Развивать слуховое внимание |
| **Вторая младшая группа 4 неделя декабря: Новый год – волшебный праздник** | | | | |
| ***Стихотворение недели***Возле ёлки в Новый год водим, водим хоровод.           Ёлочка красавица детям очень нравится  Вот она какая – стройная, большая | | | | |
| ***Игра-тренинг***Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед  Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика***Вот стоит большая ёлка, а на ней растут иголки, есть на ёлке так же шишки, а внизу - берлога мишки  (дети соединяют подушечки больших, указательных и мизинцев обеих рук, а средний и безымянный сгибают и соединяют вторыми фалангами. После этого сближают руки, раздвигая пальцы – несколько раз) | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Дети, в нашем волшебном мешочке что-то лежит, не хотите ли угадать? Понюхайте? Потрогайте, но не смотрите, что там.  Кто догадался ребята, что лежит в мешочке? (шишки)  Где растут шишки?  Чтобы вы догадались, я загадаю вам загадку: зимой и летом одним цветом.  Где растут ёлочки?  Какого они цвета?  Показ картин с изображением хвойного леса.  Когда приходит ёлка в гости в детский сад? Скоро и к нам она придёт, а пока она прислала нам в подарок шишки  Как с ними можно поиграть? (катать, раскладывать, бросать в цель) | Показ картины «Украшенная ёлка», «Ёлка в зимнем лесу»  Что вы видите на картинах? Какая ёлка придёт к нам на праздник? Где она росла до этого и какой была? Послушайте, как про неё написал поэт: Вырастала ёлка в лесу на горе, у неё иголки зимой в серебре» Чем в лесу украшена ёлка? (шишками, снежинками) Какими красивыми словами можно сказать про ёлку в лесу? Чем мы украсим ёлочку в детском саду? А шишки на ней останутся? А снежинки?  Дид/игра «Чем украсим ёлку»  Цель: развивать слуховое внимание | Какой праздник скоро мы будем отмечать?  А вы любите праздник Новый год?  А что бывает на Новый год?  Кто приходит на Новый год к детям на праздник?  Где живёт Дед Мороз?  А в каком домике он живёт? (деревянном, кирпичном, ледяном, из сосулек)  А с кем дед Мороз дружит в лесу7 (птицы, звери0  Дед мороз всем дарит подарки. Что вы хотите на праздник получить в подарок?  Дид/игра «Чудесный мешочек»  Цель: развивать тактильные ощущения. (игрушки0 | Дети, посмотрите, я вам принесла картинки о новогоднем празднике.  Что делают дети?  Как они одеты?  Как дети украсили ёлку?  Кто к ним пришёл на праздник?  Какое настроение у детей7 Как вы догадались?  Что им принёс Дед Мороз в подарок?  Дид/игра Что изменилось»  Цель: развивать внимание, зрительную память (ёлочные игрушки) | Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться.  Как мы украсим группу?  Что повесим на ёлку?  Какие чудеса подготовим в подарок родителям?  В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их. узнавание).  У нас с вами есть волшебный мешочек, давайте загадаем какие мы хотим получить подарок и, скажем это тихонько в мешочек, мешочек завяжем и передадим на почту для Деда Мороза (следить за действиями детей, подсказывать, при них завязать мешочек |
| **Вторая младшая группа 1 неделя января: Зима** | | | | |
| ***Стихотворение недели***Ты мороз, мороз, мороз не показывай свой нос.                                                                                              Уходи скорей домой, стужу увози с собой  А мы саночки возьмём, мы на улицу пойдём | | | | |
| ***Игра-тренинг***Какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика***Воспитатель показывает мизинец и спрашивает:  «Ты кто?» – «Я никто». «Ты откуда?» – «Ниоткуда». «Ты где?» – «Я нигде» «Ты мне враг?» – «Никогда».  (затем игра проводится с каждым пальчиком) | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Показ картины с зимним пейзажем.  Какое время года нарисовал художник? Какого цвета больше всего на картине.  Что бывает белого цвета зимой?  Что снег укрывает?  Когда падает много снега, как это явление называется?  Какая бывает погода зимой?  Какие красивые слова можно сказать о снеге  Дид/игра «Летает – не летает»  Цель: развивать слуховое внимание | Дети посмотрите на стекло. Что вы видите? Кто нарисовал такие красивые узоры? Чем мороз рисовал узоры? На что они похожи? Они одинаковые на разных окнах? Вот какой мороз художник. А что рисует мороз на ваших щёчках, когда вы гуляете на улице? Как мы спасаемся от мороза? Из чего сшита наша зимняя одежда? Почему?  Дид/игра «Наведём порядок»  Цель: группировать одежду по сезону | Показ картины «Зима в городе»  Эта картина о городе или селе? Как вы догадались?  Как вы думаете, какое время года на картине? Почему вы так решили? Где лежит снег? Во что одеты люди? Как вы думаете, на картине есть ветер? Как вы догадались?  Дид/игра «Загадки и отгадки о зиме»  Цель: учить узнавать предмет по описанию характерных признаков, закреплять знания о зиме | Показ картины «Зимой в деревне»  О чём эта картина? Почему из труб идёт дым? Для чего люди топят печки? Что делают дети? Что везёт лошадь? Почему у саней нет колёс? Как вы думаете, людям на картине нравится зима? Как вы догадались?  Дид/игра «Когда это бывает»  Цель: с помощью пиктограмм группировать зимние и осенние явления природы. Уточнить представление о взаимосвязи явлений живой и неживой природы | К нам пришла кукла Катя. Она решила сшить себе на зиму одежду, но в магазине так много тканей, что она растерялась и никак не может выбрать то, что ей нужно. Давайте поможем?  (достаёт из сумочки кусочки разных тканей: шёлк, ситец, шерсть, драп, мех, кожа)  Катя хочет сшить себе брюки, кофту, пальто и шапку Из чего можно сшить….. Посмотрите какая красивая ткань (шёлк) Может быть из неё Катя сошьет себе кофточку? Как вы думаете ей будет тепло? Из какой ткани нужно шить зимнюю одежду?  Дид/игра «Наведём порядок»  Цель: группировать одежду по сезону |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа 2 неделя января: Зима в лесу** | | | | |
| ***Стихотворение недели***Где ты, солнце, в самом деле, мы совсем окоченели.       Без тебя вода замёрзла, без тебя земля промёрзла  Выйди, солнышко, скорей, приласкай и обогрей! | | | | |
| ***Игра-тренинг***«Холодно-жарко»  Подул холодный ветер, дети съежились в комочек. Выглянуло летнее солнышко, можно загорать. Дети расслабились, обмахиваются руками | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика***Вдруг в лесу раздался стук, это дятел долбит сук,   Он деревья не калечит, он деревья клювом лечит  (постукивают по коленям, полу подушечками пальцев поочерёдно, то одной, то другой рукой) | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Посмотрите в окно. Какого цвета больше всего за окном?  Вам нравится, когда выпадает много снега? Как вы думаете, хорошо деревьям, когда на их ветках лежит снег?  Хорошо ли птицам зимой?  Почему птицы прячутся в ветках деревьев?  Чем питаются птицы, ведь насекомых зимой нет?  Как мы помогаем птицам? Что повесили на деревья?  Чем подкармливаем птиц?  Дид/игра «Сложи картинку»  Цель: учить составлять изображение птиц из частей» | Наступили холода, обернулась в лёд вода.  Длинноухий зайка серый обернулся зайкой белым. Перестал медведь реветь: в спячку впал в бору медведь.  Кто скажет, кто знает. Когда это бывает?  Нам зима прислала посылку: снег и лёд на блюдцах  Что это?  Лёд похож на снег? Потрогайте. (лёд гладкий, твёрдый, снег мягкий, холодный)  Что осталось на пальцах?  Вывод: лёд – это замёрзшая вода  Изготовление раствора для разноцветных льдинок | Отгадайте загадку: Рыбам зиму жить тепло: крыша – толстое стекло  (лёд) почему лёд называют стеклом? (рассматривание кусочка льда, предложить посмотреть через него на предметы)  Как вы думаете, рыбы подо льдом живые?  Для чего на реке во льду делают отверстия, проруби? (чтобы рыбы дышала, ловят рыбу) Вспомните, как в сказке волк ловил рыбу, опустив хвост в прорубь. (показываю иллюстрацию)  Каких рыб вы знаете (иллюстрации)  Чем питается рыба?  Дид/игра: «Летает – плавает»  Цель: развивать слуховое внимание, уточнить знания о птицах и рыбах | Показ картины «Перелётные птицы»  Кого вы видите на картине? Какие птицы прилетели к нам в гости зимой? Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы думаете, чем питаются птицы зимой? Где прячутся птицы в холодную ветреную погоду? Холодно и голодно птицам зимой. Как мы с вами можем помочь птицам?  Дид/игра «Что лишнее»  Цель: Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, систематизировать знания о разнообразии животного мира | Как называется время года, когда выпадает много снега? Что вы можете рассказать о зимнем лесе (показ картины0? Как зимует медведь? Ёж? Лиса и волк? Заяц7 Почему заяц зимой надевает белую шубку? Что делают лесные звери, когда в лесу сильная вьюга? Что оставляют звери на снегу? Кто может найти зверей по их следам?  Дид/игра «Спрячь зверят в домики»! (лабиринты)  Цель: развивать внимание, сосредоточенность, мелкую моторику |
| **Вторая младшая группа 3 неделя января: Зимние забавы** | | | | |
| ***Стихотворение недели***Покатились санки вниз, крепче куколка держись!   Ты сиди, не упади, - там канавка впереди!                Надо ездить осторожно, а не то разбиться можно. | | | | |
| ***Игра-тренинг***Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне  (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика***Сидит белка на тележке продаёт она орешки: лисичке-сестричке, воробью, синичке,                                                                                   Мишке толстопятому, заиньке усатому (поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого) | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Отгадайте загадку: Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила и на санках прокатила. Что это? (зима)  Что вы знаете о зиме? Что можете рассказать о снеге? Как вы играете зимой на улице? Что можно сделать из снега? Что вам нравится зимой, а что нет?  Дид/игра «Наведи порядок»  Цель: разложить картинки с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать о играх, развивать монологическую речь | Какой праздник у нас недавно был? Это был весёлый или грустный праздник? Как вы украсили свою ёлочку дома? Как вы веселились? Кто приходил к вам на праздник? Расскажите про Деда Мороза, каким он был? Как вы дома встречали Новый год? Какие подарки вам подарили?  Дид/игра «Скажи наоборот»  Цель: развивать внимание, находчивость  (вы грустные дети – весёлые, зимой тепло – холодно и т.д.) | Кто сегодня нам принёс конверт с загадками7 отгадайте:  В голове - снег, в животе – снег, и в ногах – снег,. и в руках - снег. Что за чудо человек? (снеговик)  (картинка с изображением) Ой, какой конверт холодный?  Из чего сделали снеговика?  Откуда берётся снег?  Где вы видели лёд? Можно ли дома увидеть лёд?  А когда из воды образуется снег? (зимой)  Дид/игра «Кто кем был»  Цель6 развивать познавательные способности детей. (цыплёнок – яйцом, корова – телёнком и т.д.) | Какое время года сейчас? Какая погода зимой? (морозная, холодная) Можно ли посидеть на снегу и не замёрзнуть7  Как вы играете на прогулке зимой?  Да, зимой дети на прогулке много бегают чтобы не замёрзнуть Есть такая поговорка «Береги нос в большой мороз», а то что может случиться?  Если на улице сильная вьюга, можно гулять?  Игра «Зимние ветры»  Цель: упражнять в чётком произношении звуков  Заметёт дорожки пороша (дети: ш-ш-ш)  Завьюжит вьюга: в-в-в  Закружит метель: У-у-у  (сопровождают движениями) | Какое сейчас время года? Что хорошего вы можете сказать о зиме?  Что зимой может быть плохо?  Назовите зимнее слово?  Назовите снежное слово (снежок. снежинка, снегопад. снеговик)  Дид/игра «Отгадай, что это?»  Цель: развивать логическое мышление, учить определять предмет по его признакам (у детей картинки с изображением зимних явлений, воспитатель описывает явление, дети у которых есть такая картинка, поднимают её вверх) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа 4 неделя января: Мороз и солнце – день чудесный** | | | | |
| ***Стихотворение недели***Снег, снег кружится, белая вся улица!    Собрались мы все в кружок, завертелись как снежок | | | | |
| ***Игра-тренинг***Улыбнитесь как кот на солнце, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика***Повстречал ежонка ёж: «Здравствуй, братец, как живёшь?  (одновременно кончиками больших пальцев правой и левой руки поочерёдно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинцев) | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Что укрывает землю белым покрывалом?  А вы знаете, что снег состоит из снежинок. Вот таких (на подносе маленькие снежинки из бумаги). Протяните ладошку, и снежинка опустится на неё (кладёт на ладошки детям снежинки). Какие красивые слова можно про них сказать?  Я знаю загадку про снежинку: Что за звёздочки резные на пальто и на платке, все сквозные, вырезные, а возьмёшь – вода в руке.  Как вы догадались, что они резные? Что случится, если на ладошку упадёт настоящая снежинка? Почему она растает?  Дид/игра «Найди одинаковые снежинки»  Цель? Развивать познавательные способности | Посмотрите в окно.  Чем укрыты деревья?  Деревьям нравится, что снег лежит у них на ветках?  Деревья зимой отдыхают, спят, а снег им нужен, чтобы мороз их не заморозил. Посмотрите. Что я вам принесла? Это веточка с берёзы, которую кто-то случайно отломил.  Что это на веточке? Это почки, маленькие домики листочков, которые откроются только весной. А почему они сейчас не открываются? Как вы думаете, на ней могут появиться листочки?  Давайте поставим эту веточку в комнате в вазу с водой и понаблюдаем, что с ней произойдёт в тёплой комнате.  Дид\игра «Что изменилось» (с комнатными цветами)  Цель: закрепить названия комнатных цветов, развивать зрительную память | Дети, в морозный ясный день, очень хорошо, когда на окне растут красивые цветы.  Давайте вспомним, как называется этот цветок? Что у него есть? Какие у него цветы?  Как мы ухаживаем за цветами, чтобы они росли красивыми и здоровыми?  Как вы думаете, если на улице сильный мороз, цветам на окне холодно? Как им можно помочь?  Для чего мы посадили травку? Зачем попугайчикам зелёная травка?  Дид/игра «Парные картинки»  Цель: упражнять в нахождении одинаковых изображений растений, развивать зрительную память | Дети, вы любите гулять на улице зимой? А почему вам нравится гулять в морозную погоду?  А что может случиться, если на улицу не выходить и всё время сидеть дома и ждать весны? (можно заболеть)  Но ведь и от холодной погоды можно заболеть? Как нужно одеваться, чтобы не простудиться?  В какие игры можно играть на улице зимой? Чего нельзя делать на улице зимой? (сидеть на снегу, кушать снег, снимать шапку)  Вы часто любите превращаться в разных животных и играть  Игра «Кто что делает»  Цель: уточнить знания детей о повадках животных (волк –охотится, завывает, медведь…) | Сегодня мы будем с вами вспоминать всё, что мы знаем о зиме и отгадывать загадки о зимней природе  (подборка загадок)  Что бывает зимой?  Какие зимние слова мы знаем?  Какие зимние игры мы любим?  Какие зимние праздники мы помним? Какие зимние подарки мы возьмём с собой, когда наступит весна?  Дид/игра «Хорошо-плохо»  Цель: развивать умственные способности детей |
| **Вторая младшая группа 1 неделя февраля: Вместе дружно мы живём** | | | | |
| ***Стихотворение недели***Когда живётся дружно, что может лучше быть.  И ссориться не нужно и можно всех любить | | | | |
| ***Игра-тренинг***Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика***Дружат в нашей группе девочки и мальчики (пальцы соединить в замок)  Мы с вами подружимся маленькие пальчики (ритмичное качание мизинцев)                                 1,2,3,4,5, начинай считать опять (поочерёдное касание пальцев обеих рук, начиная с мизинцев)                                                                   1,2,3,4,5, мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями) | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Когда вы сегодня проснулись, у вас было хорошее настроение? (кто-то не выспался, кому-то грустно было расставаться с мамой)  Но сейчас я вижу по вашим глазам, улыбкам, что у вас настроение улучшилось. Хотите, отгадаю почему? Потому что вы встретились со своими друзьями. А кто такие друзья? Сколько друзей можно иметь? Можно чтобы вся группа были друзьями? А взрослые могут быть вашими друзьями? Я тоже ваш друг. (обнимает детей)  Дид/игра «Радио»  Цель: учить узнавать детей группы по описанию, развивать внимание. | Дети, какими должны быть друзья? А если кто-то из вас придёт в плохое настроение, будет плакать, не захочет с детьми играть, можно назвать такого ребёнка другом? (ответы разные) Что можно сделать, чтобы исправить плохое настроение друга? (воспитатель разыгрывает с детьми ситуацию, дети проговаривают слова и выполняют действия)  Дид/игра «Кто позвал?»  Цель: развивать слуховое внимание | Мы все дружим в нашей группе, у всех нас есть друзья. А каким должен быть друг?  А если кто-то не умеет играть, игрушки разбрасывает, дерётся, толкается, можно ли с таким дружить? А можно сделать, чтобы такой ребёнок изменился? (воспитатель проигрывает с детьми ситуацию)  Друг должен всегда прийти на помощь и настроение улучшится.  Дид/игра «Танец шляпы»  Цель: развивать социальные навыки (передают шляпу по кругу под музыку, по окончании музыки, тот, у кого осталась шляпа, выполняет танцевальное упражнение с другом) | Вам нравится играть с детьми, дружить с ними? С кем ты дружишь? (иллюстрации забавных животных) С кем из этих животных вы хотели бы дружить? Почему? Как бы вы заботились о них, играли с ними? Какие животные есть у вас дома? Как они к тебе относятся? Как ты заботишься о своих друзьях животных?  Дид/игра «На птичьем дворе»  Цель: закрепить знания детей о голосах домашних животных, упражнять в чётком звукопроизношении | Показ иллюстрации «хоровод зверей»  Что вы здесь видите? Что они делают? Где же их коготки?  А почему же звери спрятали коготки?  Как вы думаете, им нравится так стоять?  Давайте и мы попробуем также встать. Получится у нас также или нет? А теперь закройте глазки и почувствуйте руку друга. Какая она? А теперь откройте глазки, посмотрите на своего друга и скажите, какой он? Вам нравится ваш друг. Скажите ему ласковые слова и никогда больше не ссорьтесь. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа 2 неделя февраля: Что я знаю о себе** | | | | |
| ***Стихотворение недели***Водичка, водичка, умой моё личико, чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок | | | | |
| ***Игра-тренинг***У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика***Ну-ка братцы за работу, покажи свою охоту.                              Большаку дрова рубить, печи все тебе топить, а тебе воду носить, а тебе обед варить, а тебе посуду мыть.  А потом всем песни петь, песни петь, да плясать наших деток забавлять  (поочерёдно разгибать пальцы, начиная с большого, а на предпоследней и последней строчке энергично шевелить ими) | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Посмотрите на эти картинки (дети разного возраста в игровых ситуациях).  Как вы считаете, какие вы? Большие или маленькие? Сколько вам лет?  На кого из этих детей вы похожи?  Какими хотите вырасти? Как вы думаете, от того большой человек или маленький зависит хороший он или плохой?(поясняет)  Читает стихотворение:  Если сам ты небольшой, но с высокою душой, Значит твой реальный рост Выше самых дальних звёзд  Дид/игра «Кто кем был»  Цель: развивать познавательные способности  (кем был папа, бабушка, курица т.д.) | Всем раздаёт зеркала  Посмотри в зеркало и скажи:  Что у тебя есть?  Какие у тебя глаза?  Какие у тебя волосы?  Какой у тебя нос?  Для чего человеку глаза, но, рот, уши?  Что могут делать глаза, уши, нос?  Дид/игра «Что есть у игрушки»  Цель: воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей  (сравнить себя с игрушкой: мишка лохматый, а у меня кожа гладкая и т.д.) | Ты мальчик или девочка?  У тебя есть руки?  Для чего они тебе?  Что они умеют делать?  Что ещё у тебя есть?  Для чего?  Ты любишь себя?  Как ты бережёшь свои глазки, ушки, ручки?  Как ты ухаживаешь за ними?  Дид\игра «Что я люблю»  Цель: сплочение детей  (передают по кругу клубочек и каждый, у кого он в руках, рассказывает, что он любит больше всего делать) | В мешочек поместить муляжи фруктов: банан, яблоко, грушу.  Нам обезьянка прислала посылку, а что в ней находится, вы должны догадаться. Каждый ребёнок на ощупь определяет фрукты.Как вы догадались?  Что вам помогало? (пальцы)  А теперь отгадайте, что лежит под салфеткой (кусочки фруктов на отдельных блюдцах). Что вам помогло отгадать? (нос). А теперь закройте глазки, а я вас угощу фруктом. Что вы съели? Как отгадали? Что помогло? (язык)(достаёт фрукты) Какого цвета? Что вам помогало? (глаза)  Глаза, нос, язык, пальцы – наши помощники. | Ты любишь смеяться?  Когда ты смеёшься?  Когда ты радуешься?  Когда ты улыбаешься?  А когда плачешь? Почему?  (показ иллюстраций) Почему плачет девочка?  Чему радуется мальчик? и т.д.  Раздаёт карточки с изображением людей и зверей с разным настроением, предлагает рассмотреть их, сказать какое у них настроение и попробовать изобразить на своём лице сходное выражение |
| **Вторая младшая группа 3 неделя февраля: Мы всё знаем и умеем** | | | | |
| ***Стихотворение недели***Вот какие мы большие! Всё умеем сами. Вот какие мы большие! Помогаем маме.  Вот какие мы большие! Сами стол накроем. Вот какие мы большие! Сами руки моем. | | | | |
| ***Игра-тренинг*** (у каждого ребёнка зеркало)   Внимательно рассмотрите свои глаза. Какого они цвета? Для чего людям нужны глаза? Какие у вас красивые глаза! Они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любовью. Они видят тех, кто нуждается в помощи, они помогают вам совершать хорошие поступки. Я люблю ваши глаза! Посмотрите в свои глаза. Полюбуйтесь ими. Посмотрите в глаза друг другу и подарите друзьям добрые взгляды | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика***Этот пальчик хочет спать, этот пальчик – прыг в кровать, этот пальчик прикорнул, этот пальчик уже заснул                                                                      Встали пальчики – ура! В детский сад идти пора.  (поочерёдно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». Одновременно сказать «Ура!», разжать пальцы, расставить в стороны) | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Кто работает у нас в детском саду?  Как зовут нашу няню? Что делает няня?  Кто заботится о том, чтобы в группе было чисто?  Кто приносит нам обед и кормит нас?  Кто читает детям книги?  Вот как много дел у няни. Как мы можем помочь нашей няне?  (показ иллюстрации «Дежурство»). Что делают дети? Что делает няня?  Как вы думаете у няни хорошее настроение? Почему?  Дид\ игра «Когда это бывает?»  Цель: упражнять в ориентировке во времени  (Что вы делаете утром? Когда это бывает?) | Кто работает у нас в детском саду? Кто проводит с вами музыкальные занятия, праздники?  Как зовут нашего музыкального руководителя?  Что делает музыкальный руководитель? Что вы больше всего любите делать на музыкальных занятиях?  Какой праздник вы любите больше всего? Почему?  Давайте вспомним, как мы танцевали на музыкальном занятии и потанцуем (включает музыку, дети танцуют) | Иллюстрация «Повар» Кто это? У нас в саду есть повар? Как зовут нашего повара? Что делает повар? Кто помогает ему готовить обед? (помощник)  Почему у повара белый халат?  Что готовит повар на обед?  Что вы любите кушать на обед?  Какие продукты нужны повару, чтобы приготовить борщ, кашу, компот?  Какие предметы помогают повару готовить обед? (иллюстрации: нож, сковорода, кастрюля, половник)  Дид/игра «Съедобное - несъедобное»  Цель: уточнить знания о продуктах питания | Вы себя хорошо чувствуете? У всех хорошее здоровье? Кто в детском саду следит за вашим здоровьем?  Как зовут нашу медсестру?  Что вы видели в кабинете медсестры? (иллюстрации)  Для чего в медицинском кабинете весы?  Как лечит вас медсестра?  Дид/игра «Кому, что нужно для работы»  Цель: уточнить представление о профессиональной деятельности работников детского сада и предметах труда | Вы много знаете о том, кто работает в детском саду, кто заботится о вас? А кто заботится о вас дома?  Что делает мама?  Что делает папа?  Как они заботятся о тебе?  Как играет с тобой папа? Куда вы ходите с мамой и папой? Кто ещё есть у вас в семье?  Как ты проводишь время с бабушкой? Что вкусное готовит для тебя бабушка?  Дид\игра «Скажи ласковое слово»  Цель: развивать эмоциональную сферу ребёнку. Обогащать словарный запас детей |
| **Вторая младшая группа 4 неделя февраля: Мир животных** | | | | |
| ***Стихотворение недели***Сидит белка на тележке, продаёт она орешки:  Лисичке-сестричке, воробью, синичке, мишке косолапому, заиньке усатому | | | | |
| ***Игра-тренинг***Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе. Вдох – шаг вперёд, выдох – назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте, изобразим и послушаем, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика***У кошкиной дочки на лапках коготочки,  Ты их прятать не спеши, пусть посмотрят малыши!  (Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладошки. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко «Мяу!» несколько раз. Затем второй рукой, затем двумя руками вместе. | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Каких животных вы знаете?  Каких животных называют домашними? Почему?  У нас в уголке тоже живут животные. Какие?  Можно назвать их домашними?  Давайте понаблюдаем за рыбкой. Аквариум её дом. Как мы устроили дом рыбке? Что в нём есть? Как мы заботимся о рыбке? (кормим, чистим аквариум) А можно достать рыбку из аквариума и погладить? Почему?  Вывод: рыбка домашняя, аквариумная, комнатная.  Д/и «Парные картинки» (найди такую же рыбку) Цель: учить сосредотачиваться на изображении, находить такое же изображение, по сходству. | Какие ещё животные живут у нас в уголке, кроме рыбок? Как называются наши птицы? Что о попугаях могут рассказать наши глазки? Как мы ухаживаем за нашими попугаями?  Как устроили их дом – клетку?  Д/и «Что изменилось»  (с домашними животными)  Цель: развивать наблюдательность, правильно называть животное | Отгадайте загадку:  Этот зверь живёт лишь дома  С этим зверем все знакомы  У него усы как спицы,  Он, мурлыча песнь поёт.  Только мышь его боится…  Угадали? Это ….(кот)  Показ картины «Кошка с котятами»  Что есть у кошки?  Что она умеет делать?  Что она любит кушать?  Кошка дикое или домашнее животное?  Как нужно заботиться о кошке?  Д/и «Сложи картинку»  (разрезанное на 4 части изображение кошки) | Отгадайте загадку:  Гладишь – ласкается,  Дразнишь – кусается.  На цепи сидит, дом сторожит.  Показ картины «Собака со щенятами»  Что есть у собаки?  Что она умеет делать?  Что она любит кушать?  собака дикое или домашнее животное?  Как нужно заботиться о собаке?  Как зовут детеныша собаки?  Д/и «Какое животное лишнее» Цель: различение и обобщение домашних и диких животных. | Как можно играть с домашними животными (кошкой, собакой)?  (показ иллюстраций)  Дети, надо помнить, как можно играть и обращаться с домашними животными:  Нельзя брать и гладить незнакомое животное или сердитое;  Подходи к животному так, чтобы оно тебя видело, иначе испугается и может укусить;  Не трогай животное, когда оно кушает;  Не дразни животное;  Не целуй животных, на их шерсти много микробов – можешь заболеть  Д/и «Чудесный мешочек»  Цель: узнавать животное на ощупь или по характерным признакам (загадки) |